

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ

**КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КРАСНОЯРСКИЙ КОЛЛЕДЖ ОТРАСЛЕВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
И ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА»**

РАССМОТРЕНО
методической комиссией
протокол № 10 от 10.06.2026

УТВЕРЖДЕНО
Директор КГАПОУ «ККОТиП»
_____/Н. В. Журова/
Приказ № 01-55-1п от 29.06.2026

**АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ**

105364 «Швея»
код и наименование профессии

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

АЦ.02 Психология личности и профессиональное самоопределение

Красноярск, 2026

СОСТАВ КОМПЛЕКТА

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Формы контроля и оценивания элементов учебной дисциплины
3. Результаты освоения дисциплины
 - 3.1 Профессиональные компетенции, подлежащие проверке при выполнении задания
 - 3.2 Общие компетенции, подлежащие проверке при выполнении задания
 - 3.3 Основные показатели оценки результатов
4. Оценка освоения курса учебной дисциплины
 - 4.1. Задания для текущего контроля освоения учебной дисциплины
 - 4.2. Задания для проведения промежуточной аттестации по учебной дисциплине

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Общие положения

Контрольно-измерительные материалы предназначены для проверки результатов освоения учебной дисциплины **АЦ.02 ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЛЕНИЕ** образовательной программы среднего профессионального образования по профессии 19601 «Швея».

Контрольно-измерительные материалы предназначены для текущего и промежуточного контроля, оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины **АЦ.02 ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЛЕНИЕ**

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет, который оценивается по пятибалльной шкале оценок.

2. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контролируемые темы (разделы) учебной дисциплины	Форма контроля и оценивания	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Раздел 1. Какой я человек (психология личности)	Практическое занятие: Рисование эмоций: "Смайлики моего дня"	<i>Дифференцированный зачет</i>
	Практическое занятие: Игра «Копилка добрых дел».	
	Практическое занятие: "Сделай по образцу"	
	Практическое занятие: "Тренировка памяти и внимания".	
Раздел 2. Я и другие люди (общение)	Практическое занятие: Ролевая игра "В магазине"	
	Практическое занятие: "Угадай по лицу"	
	Практическое занятие: "Прости, давай мириться"	
	Практическое занятие: "Разговор с незнакомцем"	
	Практическое занятие: "Попросить вещь, которая мне нужна"	
Раздел 3. Личность и профессиональный труд	Практическое занятие: "Я работаю с людьми"	
	Практическая работа: "Тренировка общения в рабочей ситуации"	
	Практическое занятие: "Психофизиологический профиль"	
	Практическое занятие: "Выносливость к монотонному труду"	
	Практическое занятие: "Выносливость к монотонному труду"	
Раздел 4. Как устроиться на работу	Практическое занятие: "Я пришел устраиваться на работу"	

3.РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Общие компетенции, подлежащие проверке при выполнении задания

В результате текущего контроля и оценки по учебной дисциплине **АЦ.02 ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ** осуществляется комплексная проверка следующих общих компетенций:

Код	Общие компетенции	Показатели оценки результата
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	– обоснованность выбора алгоритма действий при решении социально-бытовых и правовых проблем; – результативность поиска решений в нестандартных социальных ситуациях.
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	– умение отличать достоверные правовые сведения от недостоверных в сети Интернет.
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	правильность решения задач на расчет налогов, кредитов и планирование личного бюджета
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	– отсутствие конфликтов при выполнении групповых практических заданий; – активное участие в распределении ролей в командных играх и проектах.
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	соблюдение норм делового этикета и грамотности при составлении резюме, заявлений и писем;
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	знание своих конституционных прав и обязанностей; – умение распознавать коррупционные риски в профессиональных ситуациях; – демонстрация уважения к традиционным духовно-нравственным ценностям.
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно	– соблюдение принципов бережливого производства при выполнении заданий; – знание правил поведения и правовых норм при возникновении чрезвычайных ситуаций.

	действовать в чрезвычайных ситуациях	
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	– владение методами саморегуляции и снятия психоэмоционального напряжения; – понимание связи между здоровьем и успешной социальной адаптацией.
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	правильность заполнения типовых документов (трудовой договор, акты, заявления) на государственном языке; – понимание общепринятой международной терминологии в социально-трудовой сфере.

3.2. Основные показатели оценки результатов

Перечень основных показателей оценки результатов знаний и умений, подлежащих текущему контролю и промежуточной аттестации

Результаты обучения: умения, знания	Показатели оценки результата
Умения	
Соблюдать правила поведения и трудовую дисциплину в мастерских и на предприятиях.	Точное выполнение распорядка дня; отсутствие опозданий; соблюдение техники безопасности.
Общаться с коллегами и мастером (руководителем) в процессе работы.	Умение вежливо обратиться с вопросом; понимание и выполнение инструкций мастера.
Оценивать свои возможности при выполнении трудовых заданий.	Самостоятельное определение: «справлюсь ли я с этой задачей»; умение вовремя попросить разъяснения.
Применять способы снятия напряжения и усталости в течение рабочего дня.	Умение вовремя сделать перерыв; использование простых дыхательных или физических упражнений.
Знания	
Основные качества хорошего работника (честность, старательность, аккуратность).	Способность перечислить 3–5 качеств и объяснить, почему они важны для работы.
Особенности выбранной профессии и требования к работнику.	Знание своих трудовых обязанностей (что я должен делать на рабочем месте).
Правила поиска работы и устройство на работу.	Знание того, какие документы нужны (паспорт, документ об обучении); где искать вакансии.
Способы преодоления конфликтов в коллективе.	Понимание, что нельзя кричать и драться; знание, к кому обратиться за помощью при споре.

4.ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ КУРСА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование контроля	Тема	Форма контроля
-----------------------	------	----------------

Текущий контроль	Раздел 1. Какой я человек (психология личности)	Практическое занятие: "Тренировка памяти и внимания".
	Раздел 2. Я и другие люди (общение)	Практическое занятие: "Попросить вещь, которая мне нужна".
	Раздел 3. Личность и профессиональный труд	Практическое занятие: "Формирование образа Профессионала".
	Раздел 4. Как устроиться на работу	Практическое занятие: "Я пришел устраиваться на работу".
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет	Практическая работа.

4.1. Задания для текущего контроля освоения учебной дисциплины АЦ.02 ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ

Раздел 1. Какой я человек (психология личности)

Практическое занятие: «Тренировка памяти и внимания»

Продолжительность: 45 минут

Цель: Закрепление навыков произвольного внимания и запоминания в игровой форме, подведение итогов курса.

Оборудование:

Карточки для игры «Мемори» (10–12 пар с простыми картинками: инструменты, животные, еда).

Бланки для задания «Шифровальщик» и карандаши.

Колокольчик или любой предмет для извлечения звука (для станции «Слухачи»).

Символические грамоты «Мастер самопознания» (по количеству студентов).

Секундомер.

Ход занятия

1. Вступление: Разминка «Саймон говорит» (7 минут)

Правила: Студенты должны выполнять команды педагога (например: «поднимите руки», «хлопните в ладоши») только в том случае, если фразе предшествуют слова «Саймон говорит...». Если фразы нет — нужно стоять неподвижно.

Цель: Моментальное включение внимания и снятие физического напряжения.

Итог разминки: «Вы настроили свое внимание, теперь мы отправляемся по станциям».

2. Основная часть: Работа на станциях (25 минут)

Группу можно разделить на подгруппы или проходить станции коллективно.

Станция 1. «Мемори» (8 минут)

Задание: На столе разложены карточки «рубашкой» вверх. Студенты по очереди открывают по две карты, стараясь найти пару.

Усложнение: Ограничение по времени (найти все пары за 2 минуты).

Чему учимся: Тренируем зрительную память и умение ждать своей очереди.

Станция 2. «Слухачи» (8 минут)

Задание: Преподаватель отстукивает ритм карандашом или хлопает в ладоши (например: два длинных удара, три коротких).

Ход: Студенты должны сначала прослушать с закрытыми глазами, а затем хором или по одному повторить ритм без ошибок.

Чему учимся: Тренируем слуховое внимание и память.

Станция 3. «Шифровальщик» (9 минут)

Задание: Каждому выдается бланк, где сверху дан «ключ» (например: А=1, Б=2, В=3...), а ниже дан набор цифр, которые нужно превратить в слово. Или наоборот — зашифровать фразу «Я молодец».

Соревновательный элемент: Кто зашифрует/расшифрует больше слов за 3 минуты без ошибок.

Чему учимся: Переключению внимания и усидчивости.

3. Подведение итогов курса (8 минут)

Рефлексия: «На протяжении 15 занятий мы изучали себя. Вспомните, какая тема была самой интересной или полезной для вас?» (Краткие ответы по кругу). **Сбор обратной связи:** Что было легко, а что осталось трудным?

4. Торжественная часть (5 минут)

Награждение: Вручение грамот «Мастер самопознания». Педагог находит доброе слово для каждого (например: «...за волю к победе», «...за доброту в копилке», «...за самое точное выполнение схем»).

Финальное фото: Общее фото с грамотами (по желанию).

1. Бланк для станции «Шифровальщик»

Инструкция для студента: Пользуясь ключом в таблице, расшифруй слова.

КЛЮЧ:

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12

А Б В Д Е З И Л М Н О Я

Задание №1. Расшифруй слово:

4 — 11 — 2 — 11 — 11 = _____ (Ответ: ДОБРО)

Задание №2. Расшифруй слово:

3 — 10 — 7 — 9 — 1 — 10 — 7 — 5 = _____ (Ответ: ВНИМАНИЕ)

Задание №3. Зашифруй сам:

Я — М — О — Л — О — Д — Е — Ц = _____ (Ответ: 12-9-11-8-11-4-5-ц*)

**Букву «Ц» можно оставить как есть или добавить в таблицу цифру 13.*

2. Текст для грамоты «Мастер самопознания»

Вы можете оформить это на бланке формата А5 с яркой рамкой.

ГРАМОТА

Награждается студент(ка) группы _____

за успешное прохождение курса занятий по психологии.

Особые достижения:

(Отметьте нужное или допишите своё)

- За самую полную «Копилку добрых дел»;
- За внимательность и точность в работе;
- За умение понимать свои эмоции;
- За волю к победе и завершение всех дел.

Ты — настоящий мастер самопознания! Так держать!

Дата: _____

Преподаватель: _____

Критерии оценивания (от 2 до 5)

Итоговая оценка за практику выставляется по сумме достижений на станциях.

«5» (Отлично): Студент успешно справился со всеми тремя станциями. В игре «Саймон говорит» допустил минимум ошибок. Активно участвовал в итоговой беседе.

«4» (Хорошо): Справился с двумя станциями самостоятельно, на одной потребовалась помощь. Проявил заинтересованность в получении результата.

«3» (Удовлетворительно): Студент смог выполнить задания только в паре с кем-то или при постоянном подталкивании педагогом. Память и внимание развиты слабо, но есть стремление участвовать.

«2» (Неудовлетворительно): Демонстративный отказ от игр, нарушение правил (подсматривание в «Мемори», выкрикивание на «Слухаках»), порча бланков «Шифровальщика».

Раздел 2. Я и другие люди (общение)

Практическое занятие: «Попросить вещь, которая мне нужна»

Продолжительность: 45 минут

Цель: Отработка навыка вежливого обращения с просьбой и формирование адекватной реакции на отказ (сохранение спокойствия).

Оборудование:

Предметы для обмена (ручки, ластики, яркие маркеры, книга).

Плакат с алгоритмом «4 правила просьбы».

Карточки с именами студентов (для распределения пар).

Ход занятия (по минутам)

1. Вступление: Разминка «Просилка» (5 минут)

Упражнение: Студенты поворачиваются к соседу. Задача — попросить его улыбнуться.

Эксперимент: Сначала просим грубо («Ну-ка улыбнись быстро!»), затем плаксиво, и, наконец, вежливо и с улыбкой.

Обсуждение: В каком случае улыбнуться захотелось по-настоящему?

Вывод: Наша интонация и слова решают, помогут нам или нет.

2. Основная часть: Блок 1. Алгоритм просьбы (5 минут)

Разбор схемы: Педагог вывешивает алгоритм на доску:

1. **Имя** (Привлечь внимание: «Иван...»).
2. **Слово «Пожалуйста»** (Волшебный ключ).
3. **Причина** («...мне нужно записать задание»).
4. **Срок** («...я верну через 5 минут»).

Пример: «Анна, дай мне, пожалуйста, синюю ручку, мне нужно дописать заголовок, я верну в конце урока».

3. Основная часть: Блок 2. Ролевая игра (15 минут)

Студенты делятся на пары и разыгрывают три ситуации:

Ситуация 1. «Забыл ручку»: Просьба к соседу. Акцент на пункте «когда верну».

Ситуация 2. «Интересная книга»: Просьба к учителю. Акцент на пункте «почему мне это нужно» (хочу посмотреть картинки/прочитать статью).

Ситуация 3. «Сцена Отказ» (Самая важная): Студент просит вещь, но напарник должен ответить: «Извини, я не могу сейчас дать, она мне самому нужна».

Задача просящего: Спокойно ответить: «Хорошо, я понял, спрошу у другого» (без обид и споров).

4. Основная часть: Блок 3. Упражнение «Цепочка обмена» (10 минут)

Игра: Группа сидит в кругу. У педагога в руках предмет (например, мяч или яркая папка).

Ход: Студент слева должен вежливо попросить этот предмет у педагога по алгоритму. Получив его, он держит его 5 секунд, пока сосед слева не попросит у него.

Цель: Довести использование слов «пожалуйста» и «возьми, пожалуйста» до автоматизма.

5. Рефлексия (10 минут)

Обсуждение вопроса: «Что делать, если тебе очень нужно, а все говорят "нет"?» (например, ни у кого нет лишней ручки).

Варианты решений: Обратиться к учителю за запасной, попробовать выполнить задание позже, не впадать в панику и не винить других — их «нет» не значит, что они тебя не любят, просто у них действительно нет лишней вещи.

📋 Чек-лист «Мастер общения и самопознания»

(Памятка для успешной жизни в колледже и вне его)

● РАЗДЕЛ 1. Я И МОИ ЧУВСТВА

Я знаю своё настроение. Если мне плохо, я не срываюсь на других, а говорю: «Я сейчас расстроен, мне нужно побыть одному».

Я ценю свои таланты. Я помню, что я умею делать хорошо (чинить, рисовать, помогать, слушать).

Я управляю привычками. Я стараюсь заменять вредное (опоздания, лень) на полезное (порядок, вовремя сделанное дело).

Я довожу дела до конца. Если задача большая, я делю её на маленькие шаги.

● РАЗДЕЛ 2. Я И ДРУГИЕ ЛЮДИ

Я использую «волшебные слова». «Здравствуйте», «Пожалуйста» и «Спасибо» открывают любые двери.

Я умею слушать. Я не перебиваю друга, пока он не закончит свою мысль.

Я понимаю без слов. Я слежу за мимикой и жестами — они подскажут, когда человек злится, а когда ему грустно.

Я уважаю чужое. Я всегда спрашиваю разрешения, прежде чем взять чужую вещь, и возвращаю её вовремя.

● РАЗДЕЛ 3. МОЯ БЕЗОПАСНОСТЬ И МИР

Я знаю свои границы. Я имею право сказать «НЕТ», если мне неприятно или страшно.

Я не ухожу с незнакомцами. Даже если мне предлагают что-то очень интересное или просят о помощи.

Я знаю «Безопасные места». Магазин, банк, аптека — там я всегда могу попросить помощи у взрослых.

Я умею мириться. Если случилась ссора, я использую «Я-сообщения» («Мне обидно») и первым предлагаю мир.

💡 Рекомендация для педагога:

На последнем занятии предложите студентам **самостоятельно отметить галочками** те пункты, которые у них уже получаются хорошо. Те пункты, которые остались пустыми — это их «зона роста» на будущее.

Торжественный момент: В конце занятия можно поставить на этот чек-лист красивую печать или подпись педагога, подтверждая, что студент успешно прошел программу.

Критерии оценивания (от 2 до 5)

Оценка	Описание навыков студента
5 (Отлично)	Студент использует все 4 пункта алгоритма. При отказе сохраняет полное спокойствие, отвечает вежливо. Активен в «Цепочке обмена».
4 (Хорошо)	Просит вежливо («пожалуйста»), объясняет зачем. Забывает уточнить, когда вернет вещь. При отказе немного расстраивается, но не грубит.
3 (Удовлетв.)	Использует приказной тон («Дай мне», «Надо»). Путает этапы алгоритма. На отказ реагирует обидой, демонстративно отворачивается или жалуется.
2 (Неудовл.)	Пытается забрать вещь силой или хитростью без спроса. При отказе вступает в конфликт, кричит или использует оскорбления.

Раздел 3. Личность и профессиональный труд

Практическое занятие: «Формирование образа Профессионала»

Продолжительность: 2 урока по 45 минут (90 минут)

Цель: Обобщение знаний о профессионально важных качествах, отработка навыков самопрезентации и входа в рабочий коллектив.

Оборудование:

Зеркало, элементы спецодежды (халаты, перчатки, каски — по профилю).

Карточки «Да/Нет» для игры.

Бланки «Моя профессиональная карточка».

Сертификаты об окончании курса.

Часть 1. Из чего состоит Профи? (45 минут)

1. Организационный момент (3 минуты)

Приветствие. Настройка на серьезный «взрослый» лад.

Объявление темы: «Сегодня мы сдаем главный экзамен — собираем образ настоящего мастера».

2. Мозговой штурм: «Мастер vs Дилетант» (7 минут)

Задание: На доске две колонки. Студенты называют качества (опрятность, точность, трезвость, вежливость) и распределяют их.

Вывод: Мастер — это не только тот, кто умеет крутить гайки, но и тот, кому доверяют.

3. Практикум: «Встречают по одежке» (15 минут)

Задание: Один студент выходит к зеркалу. Группа должна «собрать» его на работу.

Обсуждение: Почему важна чистая форма? Зачем убирать длинные волосы? Почему на производстве нельзя носить украшения?

Действие: Студенты надевают элементы своей профессиональной формы, поправляют друг другу воротнички и головные уборы.

4. Работа с бланком: «Моё профессиональное Я» (15 минут)

Задание: Заполнение упрощенного резюме.

- Я умею (навык): _____
- Моё лучшее качество: _____
- Я обещаю на работе: (не опаздывать, быть честным).

Помощь педагога: Помочь сформулировать сильные стороны каждому студенту.

5. Подведение итогов первой части (5 минут)

Проверка заполненных бланков. Краткий перерыв.

Часть 2. Вход в профессию (45 минут)

1. Тренинг: «Первое рукопожатие» (10 минут)

Инструктаж: Как зайти в кабинет к начальнику или в цех к бригадиру.

Отработка: 1. Постучать. 2. Поздороваться. 3. Представиться. 4. Четко сказать, зачем пришел («Я на практику», «Я по вашему заданию»).

2. Ролевая игра: «Первый день в цеху» (20 минут)

Сюжет: Педагог — суровый бригадир. Студент должен зайти, доложить о готовности к работе и получить первый инструмент.

Проверка на «провокацию»: Бригадир может дать неисправный инструмент или некорректное задание.

Правильная реакция: Вежливо сказать: «Инструмент сломан, это опасно» или «Повторите, пожалуйста, задание, я не уверен, что понял».

3. Финальный круг «Связующая нить» (7 минут)

Студенты встают в круг. Каждый говорит одну вещь, которую он забирает с собой во взрослую жизнь из этого курса.

4. Торжественное вручение сертификатов (5 минут)

Вручение сертификатов «Профессионал: начальный уровень». Поздравление каждого студента с личным достижением.

Критерии оценивания (за оба урока)

Оценка	Описание навыков студента
5 (Отлично)	Студент полностью собрал профессиональный образ (вид, речь). Безошибочно прошел ролевую игру. Самостоятельно заполнил резюме, выделив свои реальные успехи.
4 (Хорошо)	Внешний вид в норме. В ролевой игре вежлив, но стесняется или путает слова. Резюме заполнил с небольшой помощью учителя.
3 (Удовлетв.)	Студент пассивен. Не понимает важности внешнего вида для работы. В игре участвует только по настоянию педагога, повторяя фразы за другими.
2 (Неудовл.)	Демонстративно неопрятный вид. Грубость в ролевой игре, нарушение субординации. Отказ признавать профессиональные правила.

Раздел 4. Как устроиться на работу

Практическое занятие: «Я пришел устраиваться на работу»

Цель: Имитация процесса собеседования в безопасной обстановке.

Оборудование: Стол «директора», табличка «Отдел кадров», анкеты.

Ход занятия:

- Этап 1. Подготовка:** Студенты проверяют одежду и берут свою папку с документами (из темы 54).
- Этап 2. Вход в кабинет:** Стук в дверь, приветствие, просьба присесть.
- Этап 3. Диалог:** Преподаватель задает простые вопросы: «Где вы учились?», «Кем хотите работать?», «Есть ли у вас медкнижка?».
- Этап 4. Заполнение анкеты:** Простая форма (ФИО, телефон, адрес).
- Разбор ошибок:** Обсуждение (не забыл ли поздороваться, не перебивал ли, четко ли отвечал).

Итоговые оценки (Уровни достижений)

Оценка	Описание
«Отлично»	Студент выполнил все пункты чек-листа самостоятельно. Был вежлив, опрятен, уверенно ответил на вопросы и заполнил анкету без ошибок.
«Хорошо»	Студент выполнил большинство пунктов, но нуждался в небольших подсказках (например, забыл постучать или допустил ошибку в анкете). В целом готов к встрече с работодателем.
«Удовлетворительно»	Студент испытывал трудности, требовалась постоянная помощь мастера, но он справился с основными этапами (поздоровался, подал документы, ответил на простые вопросы).

Дифференцированный зачет

Практическое занятие: «Мой профиль: Личность и профессия»

Цель: Итоговая рефлексия и сбор «Портфеля выпускника». Это заключительное занятие, объединяющее всё пройденное.

- **Формат:** Творческая мастерская.

• **Ход занятия:**

- Создание «Карты успеха»:** Студенты наклеивают на лист А3 картинки или слова, которые символизируют их как профессионалов:

- КТО Я? (Фото или имя).
- ЧТО Я УМЕЮ? (Примеры: умею мыть посуду, умею пользоваться дрелью).
- КАКОЙ Я? (Трудолюбивый, честный, вовремя прихожу).

2. **Сборка реального «Портфеля»:** Проверка папки с документами (копии паспорта, СНИЛС, ИНН, диплома), которую мы готовили в теме 54. Добавляем туда памятку с фразами для собеседования.

3. **Круг общения:** Еще раз прописываем телефоны людей, которым можно позвонить, если возникнут трудности на работе (из темы 51).

4. **Торжественный момент:** Вручение импровизированных «Сертификатов готовности к работе». Каждый студент говорит одну вещь, которой он научился в этом разделе.

Форма итогового проверочного листа (для портфолио)

Вы можете вклеить этот лист в конец папки студента как «Лист готовности»:

1. **Документы собраны:** [Да / Нет]
2. **Профессия выбрана:** [Название]
3. **Сильное качество:** [Например: Трудолюбие]
4. **Главный помощник:** [Имя/Телефон]
5. **К выходу на работу:** [Готов / Требуется поддержка]

- **Шкала оценки достижений**

- Так как это итоговое занятие курса, рекомендуется использовать поощрительную систему.

Оценка	Характеристика (для педагога)
«Отлично»	«Портфель» собран полностью. Студент самостоятельно объясняет содержание своей «Карты успеха». Четко называет свои сильные качества.
«Хорошо»	«Портфель» собран, но в «Карте успеха» отражены не все блоки. Требовались наводящие вопросы преподавателя для завершения работы.
«Удовлетворительно»	Студент собрал папку и оформил карту с постоянной помощью мастера. Может назвать 1-2 своих умения и 1 контакт для связи.